|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |   |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ*** ***της Σχολικής Μονάδας*** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:** [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ****ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ** **Γυμνάσιο Νεάπολης Λακωνίας** **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2022-2023** |
| **Σχολική μονάδα** | **Γυμνάσιο** |
| **Αριθμός τμημάτων**  | 8 |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | 160 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** |  |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ – *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Οραματιζόμαστε ένα σχολείο όπου όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας θα συνεργάζονται μεταξύ τους με τρόπο δημοκρατικό, με αίσθημα αλληλεγγύης και ενσυναίσθησης, με σεβασμό στη διαφορετικότητα, οικοδομώντας έτσι γνώση και μάθηση μέσα σ’ ένα ευχάριστο και συμπεριληπτικό περιβάλλον. |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | Οι στόχοι του σχολείου µας είναι:Η δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος που προάγει τον αυτοσεβασμό και τον σεβασµό ,την συμπερίληψη και την αλληλεγγύη Η έµφαση όχι µόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά και στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων , δεξιοτήτων ζωής, στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, στην ενθάρρυνση της ενεργής συµµετοχής των µαθητών αλλά και της δημιουργικότητας, της προσωπικής τους έκφρασης καθώς και της µεταξύ τους επικοινωνίας και συνεργασίας. Η καλλιέργεια των δεξιοτήτων της τεχνολογίας και της επιστήµης Η καλλιέργεια των ανθρωπιστικών αξιών.Η αξιοποίηση των ενδιαφερόντων, των κλίσεων και των ταλέντων των µαθητών Η αρµονική συνεργασία γονιών-εκπαιδευτικών και τοπικής κοινωνίας |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** |
|  | *Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων* |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα****Ζω καλύτερα – Ευ Ζην****Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Θα υλοποιηθούν οι παρακάτω υποενότητες με τα αντίστοιχα Σχέδια δράσης: **(από 1/12/2022 έως 10/02/2023)**Α΄ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: ΥΓΕΙΑ: ΔΙΑΤΡΟΦΗ - ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ, ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ «Ασφάλεια στον Δρόμο/Τα οφέλη της χρήσης ποδηλάτου»Β΄ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: «ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ- ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ»«Οι σχέσεις στην Εφηβεία/Οι άλλοι κι εγώ»Γ΄ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: ΨΥΧΙΚΗ- ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ- ΠΡΟΛΗΨΗΓ1΄«Γνωρίζω τον εαυτό μου και τους άλλους/ Η σημασία της Φιλίας» Γ2΄«Γνωρίζω τον εαυτό μου και τους άλλους / Η σημασία της Φιλίας»Γ3΄ «Γνωρίζω τον εαυτό μου και τους άλλους / Η σημασία της Φιλίας» |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα** Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον**Φροντίζω το Περιβάλλον** | Θα υλοποιηθούν οι παρακάτω υποενότητες με τα αντίστοιχα Σχέδια δράσης: **(από 11/02/2023 έως 03/04/2023)**Α΄ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ :ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-ΠΑΓΚΟΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ«Τέχνη και Ανακύκλωση»Β΄ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ- ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ«Η Φωτιά σε αφορά/ Αίτια και συνέπειες»Γ΄ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΓ1΄«Εξερευνώντας τα μνημεία παγκόσμιας και τοπικής Πολιτιστικής και φυσικής κληρονομιάς»Γ2΄«Εξερευνώντας τα μνημεία παγκόσμιας και τοπικής Πολιτιστικής και φυσικής κληρονομιάς»Γ3΄ «Εξερευνώντας τα μνημεία παγκόσμιας και τοπικής Πολιτιστικής και φυσικής κληρονομιάς» |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα** Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Θα υλοποιηθούν οι παρακάτω υποενότητες με τα αντίστοιχα Σχέδια δράσης: **(από 10/10/2022 έως 30/11/2022)**Α΄ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: Ανθρώπινα Δικαιώματα«Γνωρίζω για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα»Β΄ΓΥΜΝΑΣΙΟ: «Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση»«Αν θέλεις να λέγεσαι Άνθρωπος»Γ΄ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότηταΓ1΄«Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας»Γ2΄«Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας» Γ3 «Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας»  |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα** Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | Θα υλοποιηθούν οι παρακάτω υποενότητες με τα αντίστοιχα Σχέδια δράσης: **(από 04/04/2023 έως 31/05/2023)**Α΄ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: 1 STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική«Φτιάχνουμε μια ταινία stop motion animation»Β΄ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: 1 STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική«Φτιάχνουμε μια ταινία stop motion animation»Γ΄ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με τα επαγγέλματαΓ1΄«Φτιάχνουμε μια ταινία stop motion animation – Τα επαγγέλματα πίσω από την κάμερα»Γ2΄«Φτιάχνουμε μια ταινία stop motion animation – Τα επαγγέλματα πίσω από την κάμερα»Γ3΄ «Φτιάχνουμε μια ταινία stop motion animation – Τα επαγγέλματα πίσω από την κάμερα» |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** | Προσδοκούμε με την εφαρμογή των προγραμμάτων που θα υλοποιηθούν στα εργαστήρια δεξιοτήτων να δημιουργηθεί ένα σχολικό κλίμα θετικό, ευχάριστο και ενθουσιώδες. Οι μαθητές/ριες του σχολείου μας να συμμετέχουν με έντονο ενδιαφέρον, ενθουσιασμό και ενεργή εμπλοκή στις διαδικασίες έτσι ώστε να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να αναδείξουν νέες ιδέες. |
| **Ειδικότερα οφέλη** | Οι μαθητές/ριες να ενημερωθούν, να ευαισθητοποιηθούν, να εξοικειωθούν και να εμβαθύνουν σε θέματα που αφορούν στη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα. Θέματα όπως: η προστασία του Περιβάλλοντος και η καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης, ο σεβασμός προς στους άλλους και η αποδοχή της διαφορετικότητας, η αλληλοβοήθεια , η προσφορά και ο εθελοντισμός, η προστασία της παγκόσμιας και τοπικής φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς , η αισθητική καλλιέργεια και η δημιουργικότητα, η ασφάλεια και η αυτομέριμνα, η εκπαίδευση στην τεχνολογία και στον ψηφιακό γραμματισμό, η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και η αποφυγή κακοποιητικών συμπεριφορών. |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | Ελπίζουμε η εφαρμογή των προγραμμάτων που έχουν σχεδιαστεί να δημιουργήσει ένα κλίμα ενθουσιασμού, δημιουργικότητας , συνεργασίας και επικοινωνίας σε όλη τη σχολική κοινότητα. Η διάδραση και η ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών καθώς και ενημέρωση και εμπλοκή των γονέων/ κηδεμόνων θα καταστήσει το σχολείο μας έναν χώρο δημιουργίας στον οποίο θα οικοδομείται η γνώση, η ελευθερία, η καινοτομία, ο σεβασμός προς τους άλλους και τα δημοκρατικά ιδεώδη. |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | Ενημέρωση για τις δράσεις του σχολείου (μέσω της ιστοσελίδας μας) και διάχυση των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων μας έτσι ώστε τα μέλη και οι φορείς της τοπικής κοινότητας να γίνουν κοινωνοί και αρωγοί των προσπαθειών μας. |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | Θα χρησιμοποιηθούν εργαλεία μάθησης ελκυστικά για όλους τους μαθητές και ιδιαίτερα για τους μαθητές µε δυσκολίες και ιδιαιτερότητες. Επίσης, θα εφαρμοστούν διάφοροι τύποι μάθησης επιτρέποντας όλους τους μαθητές να ωφεληθούν από τη διδακτική πρακτική. Θα δίνονται πολύ συγκεκριμένες οδηγίες σε μαθητές που χρήζουν προσοχής. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν τα συγκεκριμένα σχέδια δράσης µε τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων ένταξης και του ψυχολόγου του σχολείου μας αλλά και η συνεχή αλληλοενημέρωση και ανταλλαγή ιδεών και εμπειριών θα βοηθήσει πολύ προς αυτή την κατεύθυνση. |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | Σύλλογος Γονέων και ΚηδεμόνωνΚέντρο Υγείας ΝεάποληςΔιάφοροι επαγγελματίες της περιοχής |
| **Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν** |  **Παρήχθησαν:****•Κείμενα** **•Ποιήματα** **•Εικαστικά έργα****•3D μακέτες****•Κατασκευές****• Ταινίες Stop Motion****•Word Art** |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** | * Ανάπτυξη project με την τεχνική stop motion animation – Στέλιος Λαζαρίδης
* <https://edtech.gr/wp-content/uploads/2016/11/-stop-motion-animation.x13575.pdf>
* <https://edtech.gr/stop-motion-studio>
 |

|  |
| --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ** |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον**Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
| **1.Τα παιδιά της Α΄ Γυμνασίου** μέσα από φύλλα εργασίας, διαδραστικά παιχνίδια, έρευνα στο διαδίκτυο, παρουσιάσεις ppt, έμαθαν πώς να κυκλοφορούν με ασφάλεια στο δρόμο είτε ως πεζοί είτε ως συνεπιβάτες, να σέβονται και να προσέχουν τους άλλους, γνώρισαν τα βασικά σήματα οδικής κυκλοφορίας και δημιούργησαν αφίσες με τα οφέλη της χρήσης ποδηλάτου. Έδειξαν να ενθουσιάζονται με τα διαδραστικά παιχνίδια και με τη δημιουργία αφισών.**2.Τα παιδιά της Β΄ Γυμνασίου** έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον κι ευαισθησία σε αυτή την θεματική. Με σεβασμό προς τους/τις συμμαθητές/τριες τους διατύπωσαν απόψεις, εξέφρασαν απορίες, στοχάστηκαν για το μέλλον τους, αναγνώρισαν τα συναισθήματά τους, συνειδητοποίησαν τις ψυχοσωματικές διαφορές που τους συμβαίνουν στην εφηβεία και κατανόησαν την αξία της Φιλίας.**3. Τα παιδιά της Γ΄ Γυμνασίου** μέσα από το λογοτεχνικό αριστούργημα «Μικρός Πρίγκιπας» αναστοχάστηκαν σε θέματα σχετικά με τις διαπροσωπικές σχέσεις, τη φιλία, την επικοινωνία, τη συντροφικότητα. Η δραστηριότητα που τους άρεσε περισσότερο ήταν η δημιουργία εικαστικού έργου με θέμα τον Μικρό Πρίγκιπα.  | **1.Τα παιδιά της Α΄ Γυμνασίου** αφού γνώρισαν τα οφέλη της ανακύκλωσης, δημιούργησαν εικαστικά έργα-κολλάζ με ανακυκλώσιμα υλικά (χαρτιά, χαρτόνια διαφόρων μεγεθών και χρωμάτων). Εργάστηκαν ομαδικά και ήταν από τις δράσεις που τους άρεσε περισσότερο.**2.Τα παιδιά της Β΄ Γυμνασίου** ασχολήθηκαν με τις δασικές πυρκαγιές. Απάντησαν σε σχετικό ερωτηματολόγιο και κατέγραψαν τα αποτελέσματα της έρευνας. Δημιούργησαν αφίσες αλλά η δραστηριότητα της παραγωγής εικαστικού έργου τους ενθουσίασε περισσότερο.**3. Τα παιδιά της Γ΄ Γυμνασίου** αφού περιηγήθηκαν στη σελίδα της Unesco και πληροφορήθηκαν για το έργο της στη συνέχεια έκαναν έρευνα και παρουσίαση μνημείων παγκόσμιας πολιτιστικής και φυσικής κληρονομιάς. Στη συνέχεια τα ζωγράφισαν και κατόπι σε ομάδες δημιούργησαν 3D μακέτες γνωστών μνημείων αλλά και επιτραπέζια παζλ. Η δραστηριότητα με τα παζλ τους ενθουσίασε περισσότερο και είχαν πολύ καλή συνεργασία. | **1.Τα παιδιά της Α΄ Γυμνασίου** γνώρισαν την ιστορία των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων, ποια είναι αυτά και γιατί είναι τόσο σημαντικά. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες ,παρουσιάσεις, video, φύλλα εργασίας κατανόησαν έννοιες όπως: σεβασμός, δικαίωμα, υποχρέωση, ισότητα δικαιοσύνη. Δημιούργησαν αφίσες με τα δικαιώματα που θεώρησαν πιο σημαντικά.**2. Τα παιδιά της Β΄ Γυμνασίου** ευαισθητοποιήθηκαν πάνω σε ζητήματα Εθελοντισμού και Αλληλεγγύης. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες «μπήκαν» στη θέση των άλλων (δραστηριότητα που τους ενθουσίασε) κατανοώντας τις ανάγκες τους, δημιούργησαν αφίσες και ζωγραφικά έργα και βοήθησαν στο καθαρισμό και στην αποκατάσταση του σκάμματος του μήκους για τις ανάγκες του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.**3. Τα παιδιά της Γ΄ Γυμνασίου** ασχολήθηκαν με την προσφυγιά και την μετανάστευση. Ο κύκλος αυτός άγγιξε ιδιαίτερα τους μαθητές. Ευαισθητοποιήθηκαν, συγκινήθηκαν, έπαιξαν παιχνίδια ρόλων, ζωγράφισαν ,έγραψαν ποιήματα και κείμενα.Μέσα από τα ζωγραφικά έργα που δημιούργησαν τα παιδιά αναδείχθηκαν οι ευαισθησίες τους.  | **Τα παιδιά της Α΄ Γυμνασίου** ήρθαν σε επαφή με τo animation και ειδικά με μια κατηγορία του το stop motion. Μέσα από παρουσιάσεις φύλλα εργασίας, και video κατανόησαν την τεχνική του stop motion και αφού χωρίστηκαν σε ομάδες δημιούργησαν ταινίες stop motion.Η συνεργασία μεταξύ των παιδιών ήταν άριστη, το κλίμα μέσα στη τάξη δημιουργικό και ενθουσιώδες. Οι ταινίες που δημιουργήθηκαν μας έκαναν όλους πολύ περήφανους.**Τα παιδιά της Β΄ Γυμνασίου** ήρθαν σε επαφή με τo animation και ειδικά με μια κατηγορία του το stop motion. Μέσα από παρουσιάσεις φύλλα εργασίας, και video κατανόησαν την τεχνική του stop motion και αφού χωρίστηκαν σε ομάδες δημιούργησαν ταινίες stop motion.Η συνεργασία μεταξύ των παιδιών ήταν ικανοποιητική. Οι ταινίες που δημιουργήθηκαν μας έκαναν όλους πολύ περήφανους.**Τα παιδιά της Γ΄ Γυμνασίου** ήρθαν σε επαφή με τo animation και ειδικά με μια κατηγορία του το stop motion. Μέσα από παρουσιάσεις φύλλα εργασίας, και video κατανόησαν την τεχνική του stop motion και αφού χωρίστηκαν σε ομάδες δημιούργησαν ταινίες stop motion.Επίσης ήρθαν σε επαφή με τα σχετικά επαγγέλματα. |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** | Το σχολικό κλίμα ήταν θετικό, ευχάριστο και κάποιες φορές ενθουσιώδες. Οι μαθητές/ριες δημιούργησαν, συνεργάστηκαν , και επικοινώνησαν μεταξύ τους, με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, με τον σύλλογο γονέων /κηδεμόνων και με φορείς της τοπικής κοινότητας. |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** | Η εμπλοκή στα εργαστήρια δεξιοτήτων δημιούργησε ένα πνεύμασυνεργασίας, δημιουργικότητας και αλληλεπίδρασης για όλη τησχολική κοινότητα . Υπήρξε συνεργασία και ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών καθώς και ενημέρωση και εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων και των φορέων της τοπικής κοινότητας. |
| **ως προς την τοπική κοινότητα**  | Η τοπική κοινότητα πληροφορήθηκε και γνώρισε τις δράσεις τωνεργαστηρίων δεξιοτήτων μέσα από τις αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου μας, από τα blogs των εκπαιδευτικών και από την παρουσίαση τους στην τελετή λήξης του σχολείου. |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** | Ελάχιστος ο χρόνος υλοποίησης των εργαστηρίων (μονόωρο μάθημα) με αποτέλεσμα να μη υλοποιηθούν επαρκώς όλες οι δράσεις. Κάποιες φορές οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί χρειάστηκε να πάρουν ώρες από άλλο μάθημά τους.Μη επαρκής τεχνολογικός εξοπλισμός των εργαστηρίων. Παρόλο που το σχολείο μας διαθέτει εργαστήριο Πληροφορικής πλήρως εξοπλισμένο εντούτοις οι φορές που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τις ανάγκες των Εργαστηρίων είναι ελάχιστες γιατί συμπίπτουν οι ώρες διδασκαλίας με το μάθημα της Πληροφορικής.Η διασπορά του covid 19 στη σχολική μας μονάδα δεν επέτρεψε την υλοποίηση κάποιων εργαστηρίων. |
| **Προτάσεις**  |
| Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)* Εξοπλισμός των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με laptops ή tablets τουλάχιστον 5-6 (ένα για κάθε ομάδα).
* Λιγότεροι θεματικοί κύκλοι ανά έτος (δύο κύκλοι για ουσιαστικότερα αποτελέσματα και περισσότερη εμβάθυνση).
* Ευελιξία ως προς την επιλογή των υποθεματικών ενοτήτων ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών.
* Ο διδακτικός χρόνος που παρέχεται για την υλοποίηση των εργαστηρίων είναι εξαιρετικά μικρός. Η μία διδακτική ώρα δεν επαρκεί με αποτέλεσμα την πίεση και το άγχος των εμπλεκομένων (μαθητών/τριών- εκπαιδευτικών) για την υλοποίηση των απαιτούμενων δράσεων. Το μάθημα πρέπει να γίνει δίωρο.
* Δεν μπορεί να γίνεται περιγραφική αξιολόγηση όλων των μαθητών και στους 4 κύκλους. Δεν είναι εφικτή η ουσιαστική αξιολόγηση κάθε 2 μήνες, είναι προτιμότερο να γίνεται μία συνολικά για κάθε μαθητή στο τέλος κάθε τετραμήνου.
 |