

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΠΟΛΗΣ ΛΑΚΩΝΙΑΣ - 3008010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Νεάπολης είναι ένα περιφερειακό σχολείο στο νοτιότερο σημείο της Πελοποννήσου, μακριά από μεγάλες πόλεις. Από το σχολικό έτος 2021-22, λειτούργησε σε νέο κτίριο, σε συγκρότημα σχολείων μαζί με το ΓΕΛ και το 1ο ΕΠΑΛ Βοιών. Το κτίριο αποτελείται από τρία επίπεδα, διαθέτει εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, Καλλιτεχνικών, Φυσικής Αγωγής και αρκετές αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα ξένων γλωσσών, σχολική βιβλιοθήκη, αναρρωτήριο, κυλικείο και πολλούς βοηθητικούς χώρους.

Ο συνολικός αριθμός των μαθητών για το τρέχον σχολικό έτος ήταν 161 και λειτούργησαν οκτώ τμήματα.

Οι εκπαιδευτικοί που ανήκαν στο Γυμνάσιο ήταν 21 και 5 έρχονταν με διάθεση από άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου. Επίσης, από τον μήνα Νοέμβριο τοποθετήθηκαν ακόμα δύο εκπαιδευτικοί για την ενισχυτική διδασκαλία. Στο σχολείο από την προηγούμενη χρονιά υπάρχει ψυχολόγος, η οποία εμφανίζεται μία φορά την εβδομάδα, ενώ τις υπόλοιπες ημέρες πηγαίνει σε άλλα όμορα σχολεία.

Στο σχολείο μας φοιτούν και παιδιά μεταναστών από διάφορες ευρωπαϊκές χώρες, ενώ υπάρχει και μαθητής που κατάγεται από την Ινδία. Επίσης, η μαθητική κοινότητα του σχολείου μας απαρτίζεται από μαθητές και μαθήτριες διαφορετικών κοινωνικών και οικονομικών στρωμάτων οι οποίοι κατοικούν είτε στη Νεάπολη, είτε σε διάφορα χωριά της περιοχής και μεταφέρονται με μισθωμένα λεωφορεία και TAXI.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμόζονται καλές πρακτικές, νέες μέθοδοι και ενισχύονται οι ψηφιακές δεξιότητες τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών.

Στηρίζονται και ενισχύονται μαθησιακά οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, τόσο στην τάξη της γενικής παιδείας, όσο και στα τμήματα ένταξης, με απώτερο στόχο την επιτυχή ενσωμάτωσή τους.

Πολλοί μαθητές δείχνουν ενδιαφέρον για συμμετοχή σε διαγωνισμούς και καινοτόμες δράσεις.

Θετικά αποτιμάται και η ανυπαρξία σχολικής διαρροής σε συνδυασμό με τον αυξημένο αριθμό μετεγγραφόμενων μαθητών προς το σχολείο μας.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών είναι πολύ καλές και συντελούν σε αυτό οι οικογενειακές και φιλικές σχέσεις, καθώς και η αίσθηση σεβασμού και αλληλοεκτίμησης μεταξύ των μαθητών.

Εξίσου θετικό κρίνεται το γεγονός ότι οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών- οικογένειας- μαθητών είναι ουσιαστικές και αποτελεσματικές ως προς την επίτευξη του επιδιωκόμενου κοινού στόχου, καθώς οι εκπαιδευτικοί στην πλειοψηφία τους είναι μόνιμοι, μέλη της τοπικής κοινότητας και εκδηλώνεται προσωπικό ενδιαφέρον πέραν του τυπικού εκπαιδευτικού τους ρόλου.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω της συνεχιζόμενης οικονομικής κρίσης, της πολύωρης εργασίας των γονέων/ κηδεμόνων και της αδυναμίας χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών, καθίσταται αναγκαία η αναζήτηση και ανεύρεση νέων διαύλων επικοινωνίας με το σχολείο, προκειμένου να γίνει περισσότερο συμμετοχική η στάση τους και η εμπλοκή τους στα σχολικά δρώμενα.

Παρά το ότι επανήλθε η κανονικότητα στην καθημερινή ζωή και έπαψαν οι περιορισμοί, παρέμεινε η αποπροσωποποίηση των ανθρώπινων σχέσεων, η συμπεριφορά των μαθητών/τριών άλλαξε και αυτά καθιστούν αναγκαία την παρουσία κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου στο σχολείο σε καθημερινή βάση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και του Σχολικού Συμβουλίου, πραγματοποιούνταν τακτικά, αλλά και σε οποιοδήποτε χρόνο παρίστατο ανάγκη για έκτακτη σύγκληση του Συλλόγου.

Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιήθηκαν απολύτως στην εκπαιδευτική διαδικασία και την διοικητική λειτουργία του σχολείου με βάση τις γνωστικές και όχι μόνο δεξιότητές τους.

Οι υποδομές του σχολείου διατηρήθηκαν σε υψηλό επίπεδο και αναβαθμίστηκαν περαιτέρω.

Οι οικονομικοί πόροι αξιοποιήθηκαν κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

Η εκπαιδευτική κοινότητα με περισσή κοινωνική ευαισθησία ανέλαβε σε πολλές περιπτώσεις ανθρωπιστική δράση.

Σημεία προς βελτίωση

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου υπήρξε υποδειγματική, γεγονός που οφείλεται στην αγαστή συνεργασία της Διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών, των γονέων/ κηδεμόνων και των μαθητών/τριών.

Σαν σημείο βελτίωσης θα μπορούσε να τεθεί η αναβάθμιση σε τεχνολογικό εξοπλισμό των Τμημάτων Ένταξης.

Θα μπορούσαν οι αίθουσες διδασκαλίας να εξοπλιστούν με υπολογιστές, βιντεοπροβολείς και να υπάρχει κατάλληλο λογισμικό για τη βέλτιστη εκπαιδευτική διαδικασία των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί δρᾶττονται κάθε ευκαιρίας που παρουσιάζεται για επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη.

Η διάθεση για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι πάντοτε έκδηλη, καθώς γνωρίζουν ότι μέσω των προγραμμάτων αυτών θα βελτιωθεί στο μέγιστο η εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Επιθυμία των εκπαιδευτικών είναι να δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής σε περισσότερα δωρεάν επιμορφωτικά προγράμματα που να προσφέρονται από δημόσιους φορείς, υπό την αιγίδα του ΥΠΑΙΘ και να καλύπτουν όχι μόνο εκπαιδευτικές ανάγκες, αλλά και άλλες π.χ. ειδική αγωγή, συμβουλευτική, διαχείριση σχολικού άγχους, θέματα ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών και άλλα.

Επίσης, θα ήταν καλό οι επιμορφώσεις να γίνονται δια ζώσης και εντός της σχολικής μονάδας τις ώρες λειτουργίας του σχολείου, με όσους εκπαιδευτικούς θα επιθυμούσαν να εμπλακούν, κάνοντας αναμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση 1η: "Πέρα από το αναλυτικό πρόγραμμα". Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εκδήλωσαν πολύ μεγάλο ενδιαφέρον για συμμετοχή στις δράσεις. Δημιουργήθηκαν και λειτούργησαν όμιλοι και δράσεις σε σταθερή βάση καθόλη τη σχολική χρονιά. Η θεματολογία των δραστηριοτήτων είχε μεγάλο εύρος και κάλυπτε τομείς που αφορούν την Επιστήμη, την Τεχνολογία, την Τέχνη, τον Πολιτισμό και το Περιβάλλον.

Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με όρεξη και ενδιαφέρον και αποκόμισαν πολλά με τη συμμετοχή τους αυτή, ανέπτυξαν ενδιαφέροντα και ασχολήθηκαν με θέματα που τους απασχολούσαν. Κοινωνικοποιήθηκαν σε μεγαλύτερο βαθμό και είδαν το σχολείο και ως τόπο συνάντησης πέρα από το καθημερινό υποχρωτικό σχολικό πρόγραμμα. Σε όλες αυτές τις δράσεις ενεπλάκησαν οι γονείς και η τοπική κοινωνία.

Λειτούργησε η ομάδα Ρομποτικής στα πλαίσια της συμμετοχής στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό FLL Challenge που διοργανώνει κάθε χρόνο η Eduact στην Ελλάδα. Οι μαθητές εργάστηκαν με όρεξη πάνω στην κατασκευή και τον προγραμματισμό ρομποτικού οχήματος με βάση τα kit της Lego και στα πλαίσια των φετινών απαιτήσεων και αποστολών του διαγωνισμού. Προετοιμαστήκαμε και συμμετείχαμε στον διαγωνισμό που έγινε στη Σπάρτη, είχαμε μια σχετικά καλή επίδοση και η προσπάθεια θα συνεχιστεί και του χρόνου. Συνεργαστήκαμε με το τμήμα Τεχνολογίας της Δημοτικής Βιβλιοθήκης της Σπάρτης, όπου μας παρείχαν τον σχετικό εξοπλισμό, ενώ οικονομική ενίσχυση δεχθήκαμε από τον Σύλλογο Γονέων του σχολείου μας.

Δράση 2: "Γονείς και εκπαιδευτικοί σε αμοιβαία συνεργασία". Στόχος της δράσης ήταν η ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και συνεργασία γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών σε θέματα συναισθηματικής και ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των εφήβων.

Η θετική ανταπόκριση όλων των συμμετεχόντων και η ανατροφοδότηση που λάβαμε καθιστά τη δράση επιτυχημένη και τη διάχυσή της σε άλλες σχολικές μονάδες, αναγκαία.

Αν και θεωρούμε πως η συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων θα μπορούσε να είναι μεγαλύτερη, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί και οι γονείς, αποτίμησαν θετικά το αποτέλεσμα της δράσης. Συγκεκριμένα, η συντριπτική πλειοψηφία των συμμετεχόντων παραδέχθηκαν πως η διαχείριση συναισθημάτων, το άγχος και η αποτελεσματική επικοινωνία, είναι θέματα που τους απασχολούν πολύ. Οι δύο συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν με την ψυχολόγο του κέντρου ΔΙΑΥΛΟΣ ΣΠΑΡΤΗΣ βοήθησαν να διευκρινιστούν κάποιες απορίες, να αναθεωρηθούν σκέψεις και απόψεις, αλλά και να γίνει ένας πιο αποτελεσματικός χειρισμός στις σχέσεις γονέων- παιδιών.

Δράση 3: "Όλοι διαφορετικοί- όλοι ίσοι". Αφουγκραζόμενοι τις κοινωνικές προεκτάσεις που μπορεί να έχει η έλλειψη αποδοχής της διαφορετικότητας και της εξάρσης φαινομένων σχολικού εκφοβισμού, όπως αυτά προβάλλονται στα ΜΜΕ, καθώς και της συνεχούς επαγρύπνησης της σχολικής κοινότητας για συναφή θέματα, προγραμματίστηκαν οι φετινές δράσεις.

Οι μαθητές που συμμετείχαν στη δράση άρχισαν να αντιλαμβάνονται διαφορετικά τα ζητήματα της ισότητας των φύλων, των δικαιωμάτων των ΑΜΕΑ και της διαπολιτισμικότητας. Απέκτησαν μεγαλύτερη ενσυναίσθηση σε κοινωνικά ευάλωτες ομάδες. Ουσιαστικά, εξοικειώθηκαν με τη διαφορετικότητα μέσα από την ενασχόλησή τους με αυτά τα ζητήματα. Είναι φανερό, μέσα από τα κείμενα που έγραψαν (πολιτισμός, ήθη- έθιμα, τραγούδια, χοροί και καθημερινότητα συμμαθητών τους από διαφορετικές χώρες), τα παιχνίδια που έφτιαξαν (δημιουργία quiz παιγνιώδους μάθησης στη θεματική της αποδοχής των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες) και τα βίντεο που δημιούργησαν (παιχνίδια ρόλων στη θεματική της ισότητας των φύλων). Στα πλαίσια της δράσης αυτής οι μαθητές άκουσαν για τη γραφή Braille, έγινε εισαγωγή στη νοηματική γλώσσα και πραγματοποιήθηκε εκδρομή στη Μουσείο Αφής στην Αθήνα.

Δράση 4: "Οργάνωση και λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης" Στο πλαίσιο της συνεργασίας των μελών της, η ομάδα κατάφερε να μεταφέρει το σύνολο των βιβλίων από τον χώρο του παλιού σχολείου, στο νέο σχολείο. Όλα τα βιβλία που μεταφέρθηκαν, μαζί με αυτά και οι βιβλιοστάτες, έχουν τοποθετηθεί και ταξινομηθεί στην ανάλογη θέση, όπως ορίζεται από την επιστήμη της βιβλιοθηκονομίας. Στην προσπάθεια αυτή, υπήρξε συμμετοχή των μαθητών με την καθοδήγηση των μελών της ομάδας. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με προθυμία.

Οι απογευματινές εξωσχολικές υποχρεώσεις των και οι δυσκολίες μετακίνησής τους από τα χωριά τους, δυσκόλεψαν την κατάρτιση των εβδομαδιαίων απογευματινών προγραμμάτων, ολοκληρώθηκαν με ικανοποιητικό τρόπο για όσους ήθελαν να συμμετάσχουν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι απογευματινές εξωσχολικές υποχρεώσεις των μαθητών και οι δυσκολίες μετακίνησής τους από τα χωριά τους, δυσκόλεψαν την κατάρτιση των εβδομαδιαίων απογευματινών προγραμμάτων, με ικανοποιητικό όμως τρόπο για όσους ήθελαν να συμμετάσχουν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Πέρα από το Αναλυτικό Πρόγραμμα"

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος μας είναι να επεκτείνουμε τη λειτουργία των δραστηριοτήτων που αγγίζουν τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών πέρα από το αυστηρά ακαδημαϊκό περιεχόμενο των μαθημάτων του σχολείου. Να παγιωθεί και να ολοκληρωθεί το πλαίσιο αυτής της λειτουργίας, έτσι ώστε να αποκτήσει με τα χρόνια θεσμική υπόσταση στο πρόγραμμα του σχολείου μας και οι μαθητές να νιώθουν οικεία και ευχάριστα σε αυτό, ανοίγοντάς τους νέους ορίζοντες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατόπιν της συνεδρίασης του Συλλόγου του σχολείου μας και αφού αξιολογήθηκε και εγκρίθηκε ο συνολικός σχεδιασμός των δραστηριοτήτων για τη σχολική χρονιά 2022 - 2023, φτιάξαμε ομάδες καθηγητών και προχωρήσαμε στην πρώτη φάση υλοποίησης/σχεδιασμού. Χρησιμοποιήσαμε το σχήμα των Ομίλων και Λεσχών ως πλαίσιο υλοποίησης της Δράσης μας. Καταστρώσαμε μια λίστα Δράσεων που την θέσαμε υπόψη των μαθητών προκειμένου να εκδηλώσουν το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή. Αναλύσαμε τις δηλώσεις των μαθητών (λαμβάνοντας υπόψη το ενδιαφέρον τους και τον διαθέσιμο ελεύθερο χρόνο τους, καθώς και τυχόν περιορισμούς μετακίνησης και άλλους), προχωρήσαμε στη δημιουργία των παρακάτω αναφερομένων Ομίλων και καταρτίσαμε εβδομαδιαίο (απογευματινό) πρόγραμμα λειτουργίας. Κάναμε επίσης ετήσιο προγραμματισμό επιπλέον δραστηριοτήτων. Ετοιμάσαμε το κατάλληλο υλικό και προχωρήσαμε στην έναρξη λειτουργίας των Ομίλων στην πρώτη εβδομάδα του Δεκεμβρίου 2022. Λειτουργήσαμε ως εξής: Ομάδα Ρομποτικής [Υπεύθυνος καθηγητής:

Κουτομηνάς Δημήτρης ΠΕ04] Λειτουργήσαμε στα πλαίσια της συμμετοχής μας στον Πανελλήνιο διαγωνισμό FLL Challenge που διοργανώνει ετησίως η Eduact στην Ελλάδα (παράλληλα με τον αντίστοιχο παγκόσμιο διαγωνισμό) και σαν συνέχεια της περσινής μας συμμετοχής. Τα παιδιά εργάστηκαν με όρεξη πάνω στην κατασκευή και τον προγραμματισμό ρομποτικού οχήματος με βάση τα kit της Lego και στα πλαίσια των φετινών απαιτήσεων και αποστολών του Διαγωνισμού. Προετοιμαστήκαμε και συμμετείχαμε στον διαγωνισμό που έγινε στην Σπάρτη (αλλά και σε άλλες περιοχές της Ελλάδας) στις 27 Φεβρουαρίου. Είχαμε μια σχετικά καλή επίδοση και θα συνεχίσουμε και του χρόνου. Συνεργαστήκαμε με το τμήμα Τεχνολογίας της Δημοτικής Βιβλιοθήκης της Σπάρτης, όπου μας παρείχαν και τον σχετικό εξοπλισμό. Υποστηριχτήκαμε οικονομικά από τον Σύλλογο γονέων του σχολείου μας. Θεατρικός Όμιλος [Υπεύθυνη καθηγήτρια: Κολυβοδιάκου Παναγιώτα ΠΕ04. Συνεργασία με Φούκα Χριστίνα ΠΕ05, Στιβακτά Παναγιώτη ΠΕ02] Δημιουργήσαμε τον Θεατρικό Όμιλο με ομάδα μαθητών και προχωρήσαμε στην προετοιμασία θεατρικής παράστασης βασισμένη σε στιγμές του ελληνικού κινηματογράφου. Σε εβδομαδιαία βάση οι μαθητές συμμετείχαν με πολλή όρεξη και μεράκι. Θα παρουσιάσουμε την παράστασή μας στην σχολική μας εορτή στο τέλος του σχολικού έτους. Θα μοιραστούμε τα αποτελέσματα της δραστηριότητάς μας αυτής με ολόκληρη την σχολική και την ευρύτερη τοπική κοινότητα. Καλλιτεχνικός Όμιλος [Υπεύθυνη καθηγήτρια: Δρίβα Αργυρώ ΠΕ08] Ξεκινήσαμε με μεγάλα όνειρα και προσδοκίες και με όχημα την Τέχνη βρεθήκαμε μαζί, γίναμε φίλοι, επικοινωνήσαμε, συνεργαστήκαμε, μοιραστήκαμε εμπειρίες και ανταλλάξαμε ιδέες. Οι μαθητές και οι μαθήτριες που συμμετείχαν, από τις αρχές Δεκεμβρίου του 2022 κάθε Πέμπτη, στις 4:00 – 6:00 μ.μ., έδιναν ραντεβού στο Καλλιτεχνικό Εργαστήρι του Σχολείου για να συνεχίσουν με κέφι και αγάπη για τη ζωγραφική να δημιουργούν και να ενθουσιάζουν όλους με τα καλλιτεχνήματά τους. Ειδικότερα, ασχοληθήκαμε περισσότερο με το ψηφιδωτό και δημιουργήσαμε έργα με τη χρήση υλικών της καθημερινότητας που να είναι εύχρηστα και ασφαλή για τους μαθητές. Λέσχη Περιπάτου [Υπεύθυνες καθηγήτριες: Καλογερίνη Κατερίνα ΠΕ02, Σταθάκη Κυριακή ΠΕ04, Χούλη Μαρία ΠΕ11] Η έντονη ανάγκη και επιθυμία για έξοδο στο φυσικό περιβάλλον και η σημασία που αυτή έχει για την ψυχοπαιδαγωγική ανάπτυξη των παιδιών (αλλά και την υγεία των ενηλίκων) μας οδήγησε στην οργάνωση και δημιουργία μιας Λέσχης Περιπάτου, όπου μαθητές αλλά και γονείς θα συμμετείχαν σε εξορμήσεις σε κοντινές περιοχές. Λόγω τυπικών και γραφειοκρατικών περιορισμών, οι εξορμήσεις μας και η λειτουργία της Λέσχης διεκόπησαν. Θα πρέπει να μελετήσουμε και να προτείνουμε ένα νέο πλαίσιο λειτουργίας ώστε να επανεκκινήσουμε αυτήν την δραστηριότητα στο μέλλον. Μαθητικοί Διαγωνισμοί Προκειμένου να παρακινήσουμε τους μαθητές να δοκιμάσουν τις δυνατότητές τους, να εκτεθούν, να εξοικειωθούν και να ανοίξουν τους ορίζοντές τους, οργανώσαμε τη συμμετοχή μας σε Μαθητικούς Διαγωνισμούς: Πανελλήνιος Διαγωνισμός Μαθηματικών Θαλής από την Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία Πανελλήνια Σχολική Διαδικτυακή δράση "Πείραμα του Ερατοσθένη: Υπολογισμός ακτίνας της Γης" διοργανωμένη από το Δίκτυο ΠΑΝΕΚΦΕ και το ΕΚΦΕ Λακωνίας 2ος Πανελλήνιος Διαγωνισμός Βιολογίας Γυμνασίου - Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων ...

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sway.office.com/znrFPwKeH150WjBy?ref=Link>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

"Όλοι διαφορετικοί- όλοι ίσοι"

Στόχος Βελτίωσης

Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα στους μαθητές. Σεβασμός της διαφορετικότητας του άλλου. Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων. Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού. Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση περιέχει τρεις θεματικούς άξονες: την διαπολιτισμικότητα, την ισότητα των φύλων και τα άτομα με αναπηρία. Κρίναμε ορθότερο να ασχοληθεί η κάθε τάξη με διαφορετικό άξονα.

Αναθέσαμε στην πρώτη γυμνασίου τον άξονα της διαπολιτισμικότητας. Τα παιδιά ασχολήθηκαν με τρεις διαφορετικές χώρες τη Βουλγαρία, τη Ρουμανία και την Αλβανία με σκοπό να κατανοήσουν την πολιτισμική κληρονομιά κάθε χώρας, να τη συγκρίνουν με την ελληνική να βρουν κοινά σημεία. Τα παιδιά μέσα στην τάξη παρουσίασαν χάρτες που έφτιαξαν των χωρών αυτών διάφορους μύθους και θρύλους που μελέτησαν, όπως και πολλές συνταγές από την παραδοσιακή τους κουζίνα. Επιπρόσθετα έφτιαξαν ένα βίντεο που τραγουδούν παραδοσιακά τραγούδια της Βουλγαρίας, της Ρουμανίας και της Αλβανίας.

Στη δεύτερα γυμνασίου ανατέθηκε ο άξονας των ατόμων με αναπηρία. Στο πλαίσιο της δράσης έμαθαν για τη γραφή μπράιγ και έφτιαξαν καρτελάκια με τα ονόματά τους. Υλοποιήθηκε η εκδρομή στο Μουσείο Αφής που βοήθησε τα παιδιά να κατανοήσουν πως άνθρωποι με οπτικές αναπηρίες μπορούν να αντιληφθούν την τέχνη. Ακόμα σε συνεργασία με το γυμνάσιο Παπαδιανικών οργανώσαμε μία μικρή εισαγωγή στη νοηματική γλώσσα. Τα παιδιά κατανόησαν βασικές έννοιες για τα άτομα με προβλήματα ακοής και κατάφεραν να μάθουν να χαιρετούν, να συστήνονται, να λένε το όνομά τους και μερικές άλλες βασικές λέξεις για την καθημερινότητα, στη νοηματική γλώσσα. Τέλος τα παιδιά σε ομάδες κατασκεύασαν τρία διαφορετικά παιχνίδια που αναφέρονται στα άτομα με αναπηρία.

Στην τρίτη γυμνασίου ανατέθηκε η ισότητα των φύλων. Τα παιδιά έψαξαν ανάμεσα σε διεθνή βιβλιογραφία, σε πρόσφατες έρευνες και σε άρθρα που έχουν δημοσιευθεί για τα δικαιώματα των γυναικών, με σκοπό να δουν το πώς εξελίχθηκαν από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα, τόσο στην Ελλάδα όσο και σε όλο τον υπόλοιπο κόσμο. Ασχολήθηκαν εκτενώς με τους παράγοντες που μπορεί να επηρεάζουν τα διαφορετικά δικαιώματα που έχουν οι γυναίκες ανά τον κόσμο. Παράγοντες όπως η θρησκεία, η οικογένεια και η εκπαίδευση. Δημιούργησαν το δικό τους ηλεκτρονικό υλικό, χωρισμένοι σε ομάδες και γράφοντας για ότι τους έκανε εντύπωση πάνω στο συγκεκριμένο ζήτημα. Επιπρόσθετα δημιούργησαν και ένα βίντεο με πληροφορίες που τους προβλημάτισαν. Τέλος σε μία προσπάθεια ευαισθητοποίησης για τους ανθρώπους γύρω τους παρακολούθησαν ένα σεμινάριο πρώτων βοηθειών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://gym-neapol.lak.sch.gr/?p=1782>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί επιθυμούν να επιμορφωθούν στον θεσμό των σχολικών βιβλιοθηκών.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για 3D printing
