

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Νεάπολης είναι ένα περιφερειακό σχολείο στο νοτιότερο σημείο της Πελοποννήσου, μακριά από μεγάλες πόλεις. Από το σχολικό έτος 2021-22 λειτούργησε σε νέο κτίριο, σε συγκρότημα σχολείων, και χρειάστηκε μια περίοδος προσαρμογής για να ενταχθούμε πλήρως στα νέα δεδομένα. Το κτίριο αποτελείται από τρία επίπεδα, διαθέτει εργαστήρια και αρκετές αίθουσες διδασκαλίας, σχολική βιβλιοθήκη, αναρρωτήριο, κυλικείο και πολλούς βοηθητικούς χώρους. Ο συνολικός αριθμός των μαθητών για το τρέχον σχολικό έτος ήταν 179 και λειτούργησαν οκτώ τμήματα. Οι εκπαιδευτικοί που ανήκαν στο Γυμνάσιο ήταν 17 και 3 επιπλέον με διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου. Στο σχολείο μας φοιτούν και παιδιά μεταναστών από διάφορες ευρωπαϊκές χώρες. Επίσης, η μαθητική κοινότητα του σχολείου μας απαρτίζεται από μαθητές και μαθήτριες διαφορετικών κοινωνικών και οικονομικών στρωμάτων οι οποίοι κατοικούν είτε στη Νεάπολη είτε σε διάφορα χωριά της περιοχής και μεταφέρονται με μισθωμένα λεωφορεία και TAXI.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στη σχολική μας μονάδα εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, όπως η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία που προάγει την αυτορυθμιζόμενη μάθηση, τη συνεργασία και την ευγενή άμιλλα μεταξύ των ομάδων. Επίσης, υλοποιήθηκαν projects στα πλαίσια πολλών μαθημάτων. Σε πολλά μαθήματα ενεργοποιήθηκαν ηλεκτρονικές πλατφόρμες ασύγχρονης διδασκαλίας ενισχύοντας τη μαθησιακή διαδικασία και δίνοντας τη δυνατότητα παραλλήλως να αναπτυχθούν σημαντικά οι ψηφιακές δεξιότητες τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών, ξεκινώντας σε πειραματικό στάδιο τη λειτουργία της ανεστραμμένης τάξης.

Η ανάγκη στήριξης και ενίσχυσης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η απουσία της λειτουργίας των τμημάτων ένταξης επέβαλε τη διαφοροποιημένη διδασκαλία στις τάξεις της γενικής παιδείας. Σε αρκετές περιπτώσεις εφαρμόστηκε εξατομικευμένη διδασκαλία σε μαθητές/τριες που έχριζαν ανάλογης υποστήριξης.

Όσον αφορά στην αξιολόγηση των μαθητών/τριών εφαρμόστηκαν ποικίλες μέθοδοι με βάση τις κείμενες νομοθεσίες.

Βασική προτεραιότητα επίσης του σχολείου μας ήταν η ανάδειξη των ιδιαίτερων κλίσεων και ενδιαφερόντων των παιδιών. Υπήρξε συνεχής ενημέρωση και ενθάρρυνση των μαθητών για συμμετοχή σε διαγωνισμούς, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και άλλων πρωτοβουλιακών δράσεων. Ενδεικτικά αναφέρεται η συμμετοχή ομάδων μαθητών σε διαγωνισμούς φυσικής, μαθηματικών, βιολογίας, αστρονομίας και ρομποτικής.

Ειδικά αφιερώματα έγιναν με βάση τις εγκυκλίους του υπουργείου καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Παράλληλα οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με μεγάλη ευαισθησία και πηγαία διάθεση στο κάλεσμα των εκπαιδευτικών για βιωματική προσέγγιση ιστορικών γεγονότων που σημάδεψαν το ιστορικό γίνεσθαι της χώρας μας. Έτσι ετοιμάσαμε αφιέρωμα σε ήρωες της ελληνικής επανάστασης που παρά τη μεγάλη τους προσφορά στον αγώνα έφτασαν με άδοξο τρόπο στο τέλος της ζωής τους. Με αφορμή ακόμη τη συμπλήρωση των 100 χρόνων από τη Μικρασιατική καταστροφή παράχθηκε οπτικοακουστικό υλικό (ταινία) με συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου μας. Αναζητήθηκαν βιωματικές μαρτυρίες και λογοτεχνικά κείμενα που παρουσιάστηκαν με ιδιαίτερα συγκινητικό τρόπο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 ο αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών ήταν 179, οι περισσότεροι με ελληνική καταγωγή και οι υπόλοιποι από την Βουλγαρία, Ρουμανία, Ουκρανία και Αλβανία.

Η παρακολούθηση και η φοίτηση από το σύνολο των μαθητών ήταν επαρκής και συνεχόμενη.

Εμφανίστηκε αυξημένος αριθμός μετεγγραφόμενων μαθητών προς το σχολείο μας από σχολεία διαφόρων περιοχών της χώρας μας. Δύο μαθητές της ίδιας οικογένειας κάθε χρόνο μεταγράφονται στη Ρόδο λόγω αναζήτησης εποχικής εργασίας από τους γονείς τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών ήταν σε γενικές γραμμές πολύ καλές. Ήταν σχέσεις φιλικές, αλληλοϋποστήριξης και αλληλοσυμπλήρωσης. Τα παιδιά στήριζαν το ένα το άλλο σαν μέλη μιας μεγάλης οικογένειας. Σε αυτό έχει συμβάλει σημαντικά και το γεγονός ότι βρισκόμαστε σε απομακρυσμένη περιοχή με περιορισμένο πληθυσμό. Η επαφή των μαθητών για τον λόγο αυτό είναι συχνή και εκτός της σχολικής μονάδας με αποτέλεσμα να αναπτύσσονται στενές σχέσεις.

Λειτουργήσαν άρτια τόσο τα πενταμελή συμβούλια μαθητικών κοινοτήτων, όσο και το 15μελές σχολικό συμβούλιο.

Καθοριστική για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την επίτευξη θετικών και ομαλών σχέσεων μεταξύ μαθητών /τριών ήταν και η παρουσία φέτος ψυχολόγου στη σχολική μας μονάδα. Η συνεισφορά της ήταν τόσο σημαντική που θα επιθυμούσαμε την καθημερινή της παρουσία στο σχολείο κατά το νέο σχολικό έτος.

Παράλληλα, λειτουργήσε και κατά τη φετινή σχολική χρονιά ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Μάλιστα, ειδικά για φέτος, τον ρόλο αυτό ανέλαβαν δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου λόγω του αυξημένου αριθμού μαθητών/τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Πρωταρχική μέριμνα όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων υπήρξε η καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Ήδη από την έναρξη της σχολικής χρονιάς οι ορισμένοι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί των τμημάτων επεξεργάστηκαν από κοινού με τους μαθητές το προτεινόμενο "Πλαίσιο οργάνωσης της σχολικής ζωής" με αποτέλεσμα να συναποφασιστεί ο κανονισμός λειτουργίας του σχολείου, διασφαλίζοντας έτσι την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του.

Ελάχιστες εξαιρέσεις υπήρξαν σε συμπεριφορές μαθητών/τριών που παρουσίασαν απόκλιση από το καθορισμένο πλαίσιο, οι οποίες αντιμετωπίστηκαν με τους πλέον κατάλληλους εκπαιδευτικούς χειρισμούς.

Επικοινωνιακή υπήρξε και η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τα μαθητικά συμβούλια.

Επιπλέον, κάποιοι μαθητές αλλά και εκπαιδευτικοί απευθύνονταν στους Συμβούλους Σχολικής Ζωής ζητώντας τη συνδρομή τους για τη διευθέτηση τυχόν παρεξηγήσεων ή την επίλυση πιθανών προβλημάτων που προέκυπταν.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις σχολείου- οικογένειας ήταν πολύ καλές καθώς λειτούργησαν συνεχείς δίαυλοι επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων-κηδεμόνων.

Προτεραιότητα υπήρξε η καθημερινή μέριμνα για την παρουσία των μαθητών στο σχολείο, η απρόσκοπτη λειτουργία του και η αναμόρφωση του προγράμματος καθώς η απουσία εκπαιδευτικών λόγω COVID προκάλούσε κενά και αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Σε κάθε περίπτωση οι γονείς ενημερώνονταν έγκαιρα μέσω τηλεφώνου, γραπτών μηνυμάτων ή μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στις διευθύνσεις που είχαν δηλώσει στο σχολείο.

Άμεση ήταν και η ενημέρωση των γονέων σε αρκετές περιπτώσεις μαθητών/τριών, ιδιαίτερα κατά τις περιόδους έξαρσης της πανδημίας που αισθάνονταν αδιαθεσία και εμφάνιζαν συμπτώματα κατά τη διάρκεια της παρουσίας τους στο σχολείο.

Ενημερώσεις γονέων- κηδεμόνων έγιναν κατά την έναρξη του σχολικού έτους ανά τάξη και εξ αποστάσεως λόγω των περιορισμών της πανδημίας.

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά υλοποιήθηκε στο σχολείο μας και η δράση "Ευ συνοδοιπορείν".

Στα πλαίσια αυτής οργανώθηκαν για εκπαιδευτικούς και γονείς, τόσο εξ αποστάσεως όσο και δια ζώσης, ενημερωτικές συναντήσεις με ειδικούς σε θέματα ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης των εφήβων μαθητών μας.

Φέτος, μετά από ένα μεγάλο διάστημα απουσίας Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς δεν μπορούσαν να γίνουν αρχαιρεσίες για την ανάδειξη νέου προεδρείου λόγω πανδημίας, πραγματοποιήθηκαν εκλογές και συστάθηκε ένας ενεργός και δραστήριος σύλλογος που στέκεται αρωγός, εμπλέκεται ενεργά και αναλαμβάνει υπέροχες πρωτοβουλίες συμβάλλοντας ουσιαστικά στην αγαστή συνεργασία σχολείου- οικογένειας.

Θετικά σημεία

Εφαρμόζονται καλές πρακτικές, νέες μέθοδοι και ενισχύονται οι ψηφιακές δεξιότητες τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών.

Στηρίζονται και ενισχύονται μαθησιακά μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες με απώτερο στόχο την επιτυχή ενσωμάτωσή τους.

Πολλοί μαθητές δείχνουν ενδιαφέρον για συμμετοχή σε διαγωνισμούς και καινοτόμες δράσεις.

Θετικά αποτιμάται και η ανυπαρξία σχολικής διαρροής σε συνδυασμό με τον αυξημένο αριθμό μετεγγραφόμενων μαθητών προς το σχολείο μας.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών είναι πολύ καλές και συντελούν σε αυτό οι οικογενειακές και φιλικές σχέσεις καθώς και η αίσθηση σεβασμού και αλληλοεκτίμησης μεταξύ των μαθητών.

Εξίσου θετικό κρίνεται το γεγονός ότι οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών- οικογένειας- μαθητών είναι ουσιαστικές και αποτελεσματικές ως προς την επίτευξη του επιδιωκόμενου κοινού στόχου, καθώς οι εκπαιδευτικοί στην πλειοψηφία τους είναι μόνιμοι, μέλη της τοπικής κοινότητας και εκδηλώνεται προσωπικό ενδιαφέρον πέραν του τυπικού εκπαιδευτικού τους ρόλου.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω της οικονομικής κρίσης των τελευταίων ετών, της πολύωρης εργασίας των γονέων/ κηδεμόνων και της αδυναμίας χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών, καθίσταται αναγκαία η αναζήτηση και ανεύρεση νέων διαύλων επικοινωνίας με το σχολείο, προκειμένου να γίνει περισσότερο συμμετοχική η στάση τους και η εμπλοκή τους στα σχολικά δρώμενα.

Ο εγκλεισμός όλου του πληθυσμού λόγω των περιορισμών της πανδημίας και η αποπροσωποποίηση των ανθρωπίνων σχέσεων που προκλήθηκε από την κατάσταση αυτή, καθιστά αναγκαία την παρουσία κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου στο σχολείο σε καθημερινή βάση.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2021-22, ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδρίασε και έθεσε στόχους σε σχέση με τη λειτουργία του σχολείου, έγινε κατανομή μαθημάτων, αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκτικών καθηκόντων, αξιοποιώντας πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Ως ορίζει ο νόμος, πραγματοποιούνται ανά μήνα τακτικές παιδαγωγικές συνεδριάσεις του Συλλόγου για εκτίμηση της πορείας προς την επίτευξη των στόχων και ανατροφοδότηση. Παράλληλα συζητούνταν θέματα εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και παιδαγωγικής φύσεως που αφορούσαν τους μαθητές.

Σε συνεργασία με τους μαθητές συντάχθηκε το Πλαίσιο σχολικής ζωής και η εκπαιδευτική κοινότητα διασφάλισε στον μέγιστο βαθμό την εφαρμογή του.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αξιοποιήθηκαν με βάση τις δεξιότητες, τη γνώση και την εμπειρία τους για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Η συνεργασία μεταξύ τους υπήρξε αρμονική και αποτελεσματική.

Όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων ενημερώνονταν άμεσα για εγκυκλίους και νομοθεσίες ηλεκτρονικά και έντυπα οι οποίες εφαρμόζονταν άμεσα και επακριβώς.

Πρωταρχική μέριμνα υπήρξε, επίσης, η ορθολογιστική διαχείριση των οικονομικών πόρων. Η συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου με την σχολική επιτροπή του Δήμου Μονεμβασίας για την κατανομή και διαχείριση των σχολικών πόρων ήταν εποικοδομητική. Λόγω των ιδιαίτερων αναγκών που προέκυψαν από τη μετακόμιση στο νέο σχολικό κτίριο, υπήρξε επιπλέον χρηματοδότηση για να καλυφθούν έξοδα που παρουσιάζονταν απρόσμενα.

Παρόλο που η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου ήταν επαρκής (υπολογιστές και βιντεοπροβολείς σε όλες τις αίθουσες πέραν των εργαστηρίων, laptops, tablets κ.λ.π.) έγιναν πολύτιμες δωρεές. Συγκεκριμένα έγινε δωρεά δύο ηλεκτρονικών υπολογιστών με τα περιφερειακά τους συστήματα από την Περιφέρεια Πελοποννήσου ως επιπλέον επιβράβευση για την κατάκτηση της 1ης θέσης σε ευρωπαϊκό διαγωνισμό. Ακόμη, κατόπιν κλήρωσης πραγματοποιήθηκε δωρεά από το ίδρυμα Μποδοσάκη, το οποίο εξοπλίζει εργαστήρια Φυσικών Επιστημών (διαδραστικός πίνακας, βιντεοπροβολέας, laptop, πάγκοι εργασίας, ντουλάπες φύλαξης και ικανός αριθμός αντιδραστηρίων και οργάνων).

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 δεν έγινε εφικτή δυστυχώς η ανάληψη πρωτοβουλιών για διαμόρφωση σχολικών δικτύων ή συμμετοχή σε κάποια δίκτυα, λόγω των περιορισμών που ίσχυαν εξαιτίας της πανδημίας COVID- 19. Οι σχέσεις του σχολείου με φορείς και η συνεργασία που επετεύχθη έφεραν ουσιαστικά αποτελέσματα.

Τακτική διαδικτυακή συνάντηση περίπου ανά δεκαπέντε ημέρες πραγματοποιούνταν μεταξύ διευθυντών πολλών σχολείων της ευρύτερης περιοχής με συντονιστή τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης προκειμένου να εκτιμηθούν τα προβλήματα που προέκυπταν λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας και ύστερα από συζητήσεις και ανατροφοδότηση να προκύπτουν καλές πρακτικές.

Για άλλη μια φορά φέτος οι μαθητές μας με περισσή ευαισθησία συγκέντρωσαν χρήματα, τρόφιμα και ρουχισμό για φιλανθρωπικούς σκοπούς, προσφέροντας σε δομές και ανθρώπους που χρειάζονταν πραγματικά στήριξη.

Κατοικώντας σε μια περιοχή πέρασμα προς τη Μεσόγειο, οι μαθητές είναι ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένοι στο φαινόμενο της μετανάστευσης- προσφυγιάς. Άμεση και συγκινητική ήταν λοιπόν η ανταπόκρισή τους, όταν χρειάστηκε να προσφέρουν υλικά αγαθά και να συμπαρασταθούν ψυχικά και συναισθηματικά σε οικογένειες μεταναστών που για λίγες ημέρες φιλοξενήθηκαν στον τόπο μας.

Θετικά σημεία

Οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων πραγματοποιούνταν τακτικά, αλλά και σε οποιοδήποτε χρόνο παρίστατο ανάγκη για έκτακτη σύγκληση του Συλλόγου.

Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιήθηκαν απολύτως στην εκπαιδευτική διαδικασία και την διοικητική λειτουργία του σχολείου με βάση τις γνωστικές και όχι μόνο δεξιότητές τους.

Οι υποδομές του σχολείου διατηρήθηκαν σε υψηλό επίπεδο και αναβαθμίστηκαν περαιτέρω.

Οι οικονομικοί πόροι αξιοποιήθηκαν κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

Η εκπαιδευτική κοινότητα με περισσή κοινωνική ευαισθησία ανέλαβε σε πολλές περιπτώσεις ανθρωπιστική δράση.

Σημεία προς βελτίωση

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου, παρά τις αντίξοες συνθήκες λόγω της πανδημίας, υπήρξε υποδειγματική γεγονός που οφείλεται στην αγαστή συνεργασία της Διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών, των γονέων- κηδεμόνων και των μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε διαδικτυακές επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργάνωναν οι Σύμβουλοι των ειδικοτήτων τους καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Παρακολούθησαν ακόμη εξ αποστάσεως επιμορφωτικά σεμινάρια που διοργανώθηκαν από διάφορα ΠΕΚΕΣ σε σχέση με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την ανάπτυξη και υιοθέτηση καλών διδακτικών πρακτικών.

Επίσης, εφαρμόζοντας την κείμενη νομοθεσία διοργανώθηκαν συνολικά δεκαπέντε ώρες και πλέον επιμορφώσεων σε πολλά και διαφορετικά θέματα που στόχευαν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη διάχυση προς αυτούς καλών πρακτικών.

Επιπλέον, λόγω των συνεχώς μεταβαλλόμενων και αυξανόμενων απαιτήσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, ευαισθητοποιημένοι αναζήτησαν και πραγματοποίησαν επιμορφώσεις με δική τους πρωτοβουλία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Φέτος απονεμήθηκε στο σχολείο μας το πρώτο πανελλήνιο βραβείο από το πρόγραμμα "Χορεύοντας οι λέξεις του τόπου μου". Παρόλες τις δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε κατά την υλοποίησή του, λόγω των περιορισμών της πανδημίας, η ομάδα από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές του σχολείου μας έκανε εξαιρετική δουλειά η

οποία επιβεβαιώνεται από την κατάκτηση της πρώτης θέσης.

Μεγάλη επιτυχία για το σχολείο μας, τη ΔΔΕ Λακωνίας και τα εκπαιδευτικά δρώμενα του νομού μας αποτέλεσε η έγκριση χρηματοδότησης του σχεδίου δράσης που υποβλήθηκε στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus - Δράση KA1 (Μαθησιακή κινητικότητα ατόμων- κινητικότητα προσωπικού σχολικής εκπαίδευσης) με τίτλο "Συνεργασία, επικοινωνία, δημιουργικότητα, κριτική σκέψη". Το σχολείο μας συμμετείχε στην κοινοπραξία του προγράμματος με τη ΔΔΕ Λακωνίας, το 2ο ΓΕΛ Σπάρτης και το 1ο Ε.Κ. Σπάρτης. Το πρόγραμμα περιελάμβανε δύο εκπαιδευτικά ταξίδια (Τσεχία, Ισλανδία), παρακολούθηση βιωματικών σεμιναρίων, επισκέψεις σε σχολεία και διάχυση καλών πρακτικών.

Επιπλέον, εγκρίθηκε η συμμετοχή του σχολείου μας με τέσσερις εκπαιδευτικούς στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα GIG (Gamificated Introduction to Gamification) που προγραμματίζεται στο πλαίσιο της δράσης ERASMUS . Στο πρόγραμμα συμμετέχουν εκτός από την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πελοποννήσου, οι διεθνείς συνεργάτες EUROPASS T.A. κ.λ.π., 4 Δ/νσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πελοποννήσου και 29 σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πελοποννήσου.

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί δράττονται κάθε ευκαιρίας που παρουσιάζεται για επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη.

Η διάθεση για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι πάντοτε έκδηλη καθώς γνωρίζουν ότι μέσω των προγραμμάτων αυτών θα βελτιωθεί στο μέγιστο η εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Επιθυμία των εκπαιδευτικών είναι να δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής σε περισσότερα δωρεάν επιμορφωτικά προγράμματα που να προσφέρονται από δημόσιους φορείς υπό την αιγίδα του ΥΠΙΑΙΘ και να καλύπτουν όχι μόνο εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και άλλες π.χ. πρώτες βοήθειες, διαχείριση σχολικού άγχους, θέματα ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών και άλλα.

Στόχος μας είναι ακόμη η από κοινού ανάληψη δράσεων με άλλες σχολικές μονάδες και η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αφού μελέτησε το σύνολο των προτεινόμενων αξόνων δράσης αποφάσισε να εργαστεί πάνω σε τέσσερις από αυτούς καθώς έκρινε ότι στους συγκεκριμένους τομείς θα μπορούσε να επέλθει βελτίωση.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στη δράση "Ευ συμμετέχειν" δημιουργήθηκαν και λειτούργησαν πέντε όμιλοι. Οι μαθητές αποκόμισαν πολλά με τη συμμετοχή τους και ασχολήθηκαν με θέματα που τους απασχολούν. Ενεπλάκησαν οι γονείς και η τοπική κοινωνία καθώς και πανεπιστημιακοί φορείς σε πανελλήνιο επίπεδο. Παράχθηκε υλικό καλής ποιότητας και μέρος αυτού εκτέθηκε στην τοπική κοινότητα.

Στη δράση "Βιβλιο- φιλείν" η ομάδα μπόρεσε να μεταφέρει ένα μέρος των βιβλίων από τον παλιό χώρο της βιβλιοθήκης στον νέο σχολικό συγκρότημα. Στην προσπάθεια αυτή υπήρξε και συμμετοχή των μαθητών οι οποίοι ανταποκρίθηκαν με προθυμία.

Στη δράση "Ευ συνοδοιπορείν" υπήρξε σχεδόν καθολική ανταπόκριση από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και ικανοποιητική ανταπόκριση από τους γονείς, αν και θεωρούμε ότι η συμμετοχή των γονέων - κηδεμόνων θα μπορούσε να είναι μεγαλύτερη. Ωστόσο, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί και γονείς αποτίμησαν θετικά το αποτέλεσμα της δράσης. Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων δήλωσαν πως η πρωτοβουλία- δράση για συναντήσεις με ειδικούς σε θέματα ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης ήταν πολύ θετική και αναγκαία.

Στη δράση "Ευ επικοινωνείν" επετεύχθη η ανάπτυξη και αναβάθμιση της υπάρχουσας τεχνικής υποδομής του σχολείου, καθώς και ο σχεδιασμός και λειτουργία της ιστοσελίδας. Επιπροσθέτως, οι μαθητές και οι γονείς έχουν αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας καθώς ενημερώνονταν για όλες τις ανακοινώσεις του σχολείου καθώς και τις δράσεις άμεσα και έγκαιρα. Κάποια από τα μαθήματα υποστηρίζονται και ηλεκτρονικά μέσω της ανάρτησης σχετικού εκπαιδευτικού υλικού . Η μεγάλη αποδοχή της ιστοσελίδας από το κοινό διαπιστώνεται από την επισκεψιμότητά της και από τις παρατηρήσεις για τη λειτουργικότητα και το περιεχόμενό της μέσω προσθήκης φόρμας επικοινωνίας για την άμεση επικοινωνία της Διευθύντριας του σχολείου με γονείς και θεσμικούς φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι απογευματινές εξωσχολικές υποχρεώσεις των μαθητών και οι δυσκολίες μετακίνησης όσων ζουν σε χωριά δυσκόλεψε την προσέλευσή τους. Το παραπάνω σε συνδυασμό με τους υγειονομικούς περιορισμούς οδήγησε στη δραστηκή μείωση του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών σε σχέση με τις αρχικές δηλώσεις. Επίσης, πολλοί εκπαιδευτικοί και μαθητές νόσησαν με COVID- 19.

Όσον αφορά τη δράση "Ευ επικοινωνείν", υπήρξε μεγάλος φόρτος εργασίας για τους υπεύθυνους της δράσης σχετικά με την ανεύρεση του απαραίτητου υλικού (φωτογραφίες- βίντεο) από δραστηριότητες του σχολείου, ο οποίος αντιμετωπίστηκε στη συνέχεια λόγω της εμπλοκής περισσότερων ατόμων σε αυτό (εκπαιδευτικών και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ευ συμμετέχειν

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος μας είναι τα παιδιά να αγκαλιάσουν το σχολείο πέρα από τον στενό ακαδημαϊκό του ρόλο, να νιώσουν το σχολικό περιβάλλον πιο οικείο και να συμμετέχουν στις δραστηριότητες που γίνονται σε αυτό με ενδιαφέρον, όρεξη και ευχαρίστηση. Να παίρνουν ερεθίσματα από αυτό, που θα τους ανοίγουν νέους ορίζοντες και θα τους φέρνει σε επαφή με τον κόσμο και την ευρύτερη πραγματικότητα. Οι μαθητές θα συμμετέχουν σε δραστηριότητες μέσα και έξω από το χώρο του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατόπιν της συνεδρίασης του Συλλόγου του σχολείου μας και αφού αξιολογήθηκε και εγκρίθηκε ο συνολικός σχεδιασμός των δραστηριοτήτων για τη σχολική χρονιά 2021 - 2022, φτιάξαμε ομάδες καθηγητών και προχωρήσαμε στην πρώτη φάση υλοποίησης/σχεδιασμού. Χρησιμοποιήσαμε το σχήμα των Ομίλων και Λεσχών ως πλαίσιο υλοποίησης της Δράσης μας.

Καταστρώσαμε μια λίστα Δράσεων που την θέσαμε υπόψη των μαθητών προκειμένου να εκδηλώσουν το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή. Αναλύσαμε τις δηλώσεις των μαθητών (λαμβάνοντας υπόψη το ενδιαφέρον τους και τον διαθέσιμο ελεύθερο χρόνο τους, καθώς και τυχόν περιορισμούς μετακίνησης και άλλους), προχωρήσαμε στη δημιουργία των παρακάτω αναφερομένων Ομίλων και καταρτίσαμε εβδομαδιαίο (απογευματινό) πρόγραμμα λειτουργίας.

Κάναμε επίσης ετήσιο προγραμματισμό επιπλέον δραστηριοτήτων. Ετοιμάσαμε το κατάλληλο υλικό και

προχωρήσαμε στην έναρξη λειτουργίας των Ομίλων στην πρώτη εβδομάδα του Δεκεμβρίου 2021.

Λειτουργήσαμε ως εξής:

1. Όμιλος Αστρονομίας

[Υπεύθυνος καθηγητής: Κοντομηνάς Δημήτρης ΠΕ04]

Με στόχο να γνωρίσουν οι μαθητές τον θαυμαστό Κόσμο που ζούμε και μας περιβάλλει, τον Εγγύς και τον Μακράν, κάναμε δύο ομάδες και σε δύο δίωρα απογευματινά ανά εβδομάδα παρακολουθήσαμε **διαδικτυακές βιντεοπαρουσιάσεις** από τον ιστότοπο **Mathesis** του **Πανεπιστημίου Κρήτης** με θέμα το Πλανητικό μας Σύστημα. Απλουστεύαμε κατάλληλα, αναλύαμε και ερμηνεύαμε συζητώντας τα σχετικά θέματα.

2. Όμιλος Ρομποτικής

[Υπεύθυνος καθηγητής: Κοντομηνάς Δημήτρης ΠΕ04, Συνεργασία με Ναστάκο Μιχάλη ΠΕ86 και Σαγιάννη Δημήτρη-υπεύθυνο τμήματος Τεχνολογίας Βιβλιοθήκη Σπάρτης]

Λειτουργήσαμε στα πλαίσια της συμμετοχής μας στον **Πανελλήνιο διαγωνισμό FLL Challenge** που διοργανώνει ετησίως η **Eduact** στην Ελλάδα (παράλληλα με τον αντίστοιχο παγκόσμιο διαγωνισμό) και σαν συνέχεια της περσινής διαδικτυακής μας συμμετοχής.

Τα παιδιά εργάστηκαν με όρεξη πάνω στην κατασκευή και τον προγραμματισμό ρομποτικού οχήματος με βάση τα *kit της Lego* και στα πλαίσια των φετινών απαιτήσεων και αποστολών του Διαγωνισμού.

Προετοιμαστήκαμε και συμμετείχαμε στον **διαγωνισμό που έγινε στην Αθήνα** (αλλά και σε άλλες περιοχές της Ελλάδας) στις 13 Απριλίου. Είχαμε μια σχετικά καλή επίδοση και θα συνεχίσουμε και του χρόνου.

Συνεργαστήκαμε με το **τμήμα Τεχνολογίας της Δημοτικής Βιβλιοθήκης της Σπάρτης**, όπου μας παρείχαν και τον σχετικό εξοπλισμό.

3. Όμιλος Κινηματογράφου

[Υπεύθυνος καθηγητής: Κοντομηνάς Δημήτρης ΠΕ04, Συνεργασία με Δρίβα Αργυρώ ΠΕ08, Κολυβοδιάκου Παναγιώτα ΠΕ04, Στιβακτά Παναγιώτη ΠΕ02, Φούκα Χριστίνα ΠΕ05]

Σε συνεργασία με το οργανισμό του **Φεστιβάλ Κινηματογράφου Χανίων** που διοργανώνει τα τελευταία αρκετά χρόνια **διαδικτυακά εκπαιδευτικά προγράμματα και σεμινάρια** σε όλη την Ελλάδα, δημιουργήσαμε τον Όμιλο Κινηματογράφου και συμμετείχαμε με ομάδα μαθητών με πολλή επιτυχία και μεράκι.

Στόχος μας ήταν ο Κινηματογραφικός εγγραμματισμός. Είδαμε και γνωρίσαμε καλύτερα πολλά στοιχεία (τεχνικά και μη) του χώρου αυτού. Μάθαμε να “βλέπουμε” τις ταινίες και κάναμε δραστηριότητες και εφαρμογές των γνώσεων αυτών με συγκριμένες **εκπαιδευτικές ασκήσεις**, οργανωμένες από το Φεστιβάλ Χανίων. Είδαμε πολλές ταινίες όμορφες και ιδιαίτερες, μικρού μήκους οι περισσότερες.

4. Καλλιτεχνικός Όμιλος

[Υπεύθυνη καθηγήτρια: Δρίβα Αργυρώ ΠΕ08]

Ξεκινήσαμε με μεγάλα όνειρα και προσδοκίες και με όχημα την Τέχνη βρεθήκαμε μαζί, γίναμε φίλοι, επικοινωνήσαμε, συνεργαστήκαμε, μοιραστήκαμε εμπειρίες και ανταλλάξαμε ιδέες.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες που συμμετείχαν, από τις αρχές Δεκεμβρίου του 2021 κάθε Παρασκευή, στις 6:00 – 8:00 μ.μ. και κάθε Σάββατο στις 12:00 – 14:00, έδιναν ραντεβού στο **Καλλιτεχνικό Εργαστήριο του Σχολείου** για να συνεχίσουν με κέφι και αγάπη για τη ζωγραφική να δημιουργούν και να ενθουσιάζουν όλους με τα καλλιτεχνήματά τους.

Συνεργαστήκαμε με τα **Εργαστήρια Δεξιοτήτων** και το **μάθημα των Εικαστικών** και συμμετείχαμε και με έργα μας σε πολλές **δράσεις εξωστρέφειας: Ανακύκλωση - Ψηφιδωτά με καπάκια, Αλληλεγγύη - Μετανάστες και Φιλόπτωχο, Έκθεση Ζωγραφικής-Ψηφιδωτού-Φωτογραφίας Μαθητών-Εκπαιδευτικών-Γονέων.**

5. Λέσχη Περιπάτου

[Υπεύθυνες καθηγήτριες: Καλογερίνη Κατερίνα ΠΕ02, Σταθάκη Κυριακή ΠΕ04, Χούλη Μαρία ΠΕ11]

Η έντονη ανάγκη και επιθυμία για έξοδο στο φυσικό περιβάλλον (μετά και τις περιόδους καραντίνας) και η σημασία που αυτή έχει για την ψυχοπαιδαγωγική ανάπτυξη των παιδιών (αλλά και την υγεία των ενηλίκων) μας οδήγησε στην οργάνωση και δημιουργία μιας Λέσχης Περιπάτου, όπου **μαθητές αλλά και γονείς** συμμετείχαν σε εξορμήσεις σε κοντινές περιοχές.

Λόγω των υγειονομικών περιορισμών, οι εξορμήσεις μας δεν ήταν πολλές, όμως όλοι μείναμε ενθουσιασμένοι και θα συνεχίσουμε δριμύτεροι.

6. Μαθητικοί Διαγωνισμοί

Προκειμένου να παρακινήσουμε τους μαθητές να δοκιμάσουν τις δυνατότητές τους, να εκτεθούν, να εξοικειωθούν και να ανοίξουν τους ορίζοντές τους, οργανώσαμε τη συμμετοχή μας σε **Μαθητικούς Διαγωνισμούς:**

- **Πανελλήνιος Διαγωνισμός Μαθηματικών Θαλής** από την **Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία**
- **Πανελλήνιος Διαγωνισμός Φυσικής Αριστοτέλης** από το **ΕΚΠΑ/Τμήμα Φυσικής, ΕΕΦΕΕ**
- **Πανελλήνια Σχολική Διαδικτυακή δράση “Πείραμα του Ερατοσθένη: Υπολογισμός ακτίνας της Γης”** διοργανωμένη από το **Δίκτυο ΠΑΝΕΚΦΕ και το ΕΚΦΕ Λακωνίας**
- **1?? ?????????? ?????????? ?????????? ?????????? - ?????????? ????? ????????????????**

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sway.office.com/8caCHEDVhBUdgni1?ref=Link> ,
<https://sway.office.com/HkE8qOBQDhBj5kId?ref=Link>,
<https://sway.office.com/ddb8FzqHuHcyEEpP?ref=Link>,
<https://sway.office.com/z7Vi1JUVkh2xPfSf?ref=Link>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση σχέσεων εκπαιδευτικών και γονέων (επιθετικοί γονείς, μη συνεργάσιμοι κ.λ.π.)

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Μαθήματα Πρώτων Βοηθειών, χρήση απινιδωτή.
